

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине ОП 05 Основы возрастной и педагогической
психологии**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*


Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Муртазалиева П.О.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

Оглавление

<u>I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии».....</u>	<u>3</u>
<u>II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии».....</u>	<u>9</u>
<u>III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии».....</u>	<u>16</u>

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 64 на самостоятельную работу 8

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.1., ПК 3.3	<p>-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>-применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>-учитывать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>-проявлять толерантность при решении различных ситуаций и в рабочем коллективе.</p> <p>-описывать значимость возрастной и педагогической психологии и своей специальности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, в зависимости от ситуации и возраста;</p> <p>участвовать в диалогах на профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои планируемые действия.</p>	<p>-предмет, задачи, методы возрастной психологии;</p> <p>-предпосылки условия психического развития, социальная ситуация развития</p> <p>-взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>-периодизация психического развития;</p> <p>критические и литические периоды развития</p> <p>-особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>-предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>-психология обучения.</p> <p>-концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</p> <p>-Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</p> <p>-концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <p>-психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.</p> <p>воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>-психология педагогической деятельности. личность педагога, общие и специальные способности педагога.</p> <p>-индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>руководство педагогическим коллективом.</p> <p>предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии

Возрастная психология как особая область психологических знаний.

Взаимосвязь возрастной психологии с другими разделами психологии

Практическое занятие №2

Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и

обучения Применение знания о взаимосвязи развития и

деятельности, развития и обучения при решении педагогических

задач. Изучение структуры динамики психического развития.

Практическое занятие №3

Тема 1.4. Периодизация психического развития

Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

Практическое занятие №4

Тема 1.7. Младший школьный возраст

Применение знания об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

Изучение познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

Развитие личности младшего школьника.

Практическое занятие №5

Тема 1.8. Подростковый возраст

Применение знания об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

Детско-родительские отношения: возрастной, роль взрослого в психическом развитии подростка. Изучение познавательной деятельности в подростковом

возрасте. Морально-нравственное развитие подростка и развитие самосознания и самооценки подростков.

Практическое занятие №6

Тема 1.9. Юношеский возраст

Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.

Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.

Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.

Психологические особенности выбора профессии.

Практическое занятие №7

Тема 1.10. Психология зрелости

Особенности развития личности в зрелом возрасте

Профессионализм, как личностная самореализация личности

Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.

Практическое занятие №8

Тема 1.11. Психология пожилого возраста

Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции».

Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. Компенсаторные механизмы в период старения.

Практическое занятие №9

Тема 2.3. Психология воспитания Социально-психологические аспекты воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.

Общение и его роль в воспитании. Формирование и изменение социальных установок.

Занятие в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.

Социальная ситуация развития.

Биологические и социальные факторы психического развития.

Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

Практическая подготовка №2

Тема 1.5. Младенчество

Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и раннем детстве при решении педагогических задач.

Изучение познавательной сферы в раннем детстве

Факторы риска в раннем возрасте, предпосылки к формированию личности

Практическая подготовка №3

Тема 1.6. Дошкольное детство

Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение познавательного развития дошкольников.

Значение эмоционального развития в дошкольном детстве. Развитие

личности дошкольника.

Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Кризис 7 лет.

Практическая подготовка №4

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. Проблема взаимосвязи педагогического воздействия и развития ребенка. Связь педагогической психологии с другими науками.

Практическая подготовка №5

Тема 2.2. Психология обучения
Анализ и решение педагогических ситуации обучения дошкольников.
Контроль процесса обучения и психологические вопросы педагогической отметки и оценки.
Психологическая сущность программированного обучения и проблемы традиционного обучения.
Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.

Практическая подготовка №6

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Психологические требования к личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога Основные пути и средства самообразования и пути повышения мотивации педагогической деятельности.
Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
Организация детской групповой деятельности.
Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.
Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

Самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> -анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. -применять современную научную профессиональную терминологию. -учитывать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. -проявлять толерантность при решении различных ситуаций и в рабочем коллективе. -описывать значимость возрастной и педагогической психологии и своей специальности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, в зависимости от ситуации и возраста; участвовать в диалогах на профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои планируемые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> -предмет, задачи, методы возрастной психологии; -предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития -взаимосвязь развития и деятельности, развития обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; -периодизация психического развития; критические и литические периоды развития -особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; -предмет, проблемы и методы педагогической психологии; -психология обучения. -концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. -Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. -концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении -психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. -психология педагогической деятельности. личность педагога, общие и специальные способности педагога. -индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.

<p>средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	
--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента

учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

Спецификация Контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольных работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517644> (дата обращения: 20.12.2023).

4. Сорокоумова, Е. А. **Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования** / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 20.12.2023).

Дополнительные источники:

1. Феоктистова, С. В. **Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования** / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Шаповаленко, И. В. **Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов** / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 20.12.2023).

3. **Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования** / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 20.12.2023).

4. **Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования** / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 20.12.2023).

Периодические издания:

1. «Воспитатель ДОУ» (журнал): <http://doshkolnik.ru>

2. «Вестник дошкольного образования» (журнал): <https://vestnikdo.ru/>

3. «Воспитатели России» журнал : <https://vospitateli.com/>

4. «Воспитатель» журнал для воспитателей и педагогов ДОУ:

<https://www.vospitatelru.ru/>

4. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>

5. Журнал Психолого-педагогические исследования:

<https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-журнал Psychologies <https://www.psychologies.ru/>

2. Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru/file.htm>

3. психологические упражнения для тренингов <https://trepsy.net/>

4. Психологический журнал <https://psychojournal.ru/>

5. Научное издательство «СИБАК» <https://sibac.info/>

6. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> -

Институт психолого-педагогических проблем детства РАО

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.

Социальная ситуация развития.

Задание 1:

Заполнить таблицу

Биологические факторы психического развития	Социальные факторы психического развития

Практическая подготовка №2

Тема 1.5. Младенчество

Задание 1:

Изучить познавательной сферы в раннем детстве

Практическая подготовка №3

Тема 1.6. Дошкольное детство

Задание 1:

Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Кризис 8-9 лет.

Практическая подготовка №4

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Задание 1:

Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика

Практическая подготовка №5

Тема 2.2. Психология обучения

Задание 1:

Контроль и его функции в учебном процессе

Практическая подготовка №6

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности

Задание 1:

Реферат на тему «Психологические требования к личности педагога»

Комплект заданий для практических

занятий Практическое занятие №1

Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии

Задание 1:

Связь возрастной психологии с другими науками

Практическое занятие №2

Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения
Задание 1:

Доклад по теме «Решение педагогических задач»
Практическое занятие №3

Тема 1.4. Периодизация психического развития
Задание 1:

Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Практическое занятие №4

Тема 1.7. Младший школьный возраст

Задание 1:

Методы изучения познавательной деятельности младших школьников в учебном процессе

Практическое занятие №5

Тема 1.8. Подростковый возраст

Задание 1:

Реферат на тему «Детско-родительские отношения»

Практическое занятие №6

Тема 1.9. Юношеский возраст

Задание 1:

Подготовить семинар на тему «Психологические особенности выбора профессии»

Практическое занятие №7

Тема 1.10. Психология зрелости

Задание 1:

Решить психологические задачи

Гляжу на будущность с боязнью,

Гляжу на прошлое с тоской...

И как преступник перед казнью,

Ищу кругом души родной, Придет

ли вестник избавленья Открыть

мне жизни назначенье, Цель

упований и страстей, Поведать, что

мне Бог готовил, Зачем так горько

прекословил Надеждам юности

моей... Печально я гляжу на наше

поколение! Его грядущее иль пусто

иль темно,

Меж тем, под бременем познания и

сомнения В бездействии состарится оно...

***М.Ю.Лермонтов* Какие возрастные особенности
прочувствованы и выражены поэтом в
стихотворении?**

Практическое занятие №8

Тема 1.11. Психология пожилого возраста

Задание 1:

Эссе на тему «Пенсионный кризис. Содержание подготовки к выходу на пенсию»

Практическое занятие №9

Тема 2.3. Психология воспитания

Задание 1:

Понятие «концепция» в современном педагогическом знании

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.7. Младший школьный возраст

Задание 1:

Создание презентации на тему «Стиль общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации»

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.2. Психология обучения

Задание 1:

Создание презентаций на тему «Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие навыков общения»

Самостоятельная работа № 3

Тема 2.4. Психология педагогической

деятельности Задание 1:

Подготовить семинар о преимуществах и пользе достижений педагогической психологии как науки для следующих потребителей:

- 1. Воспитатель детского сада**
- 2. Учитель начальных классов**

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

Назначение диф.зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП 05 специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии».

2. Принципы отбора содержания диф.зачета

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Структура

3.1 Диф.зачет состоит из вопросов.

3.2 Вопросы диф.зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (ответ по билетам).

3.4 Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка определяется как средний балл по всем вопросам.

Вопросы для диф.зачета

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.
4. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
5. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
6. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.
7. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.
8. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.
9. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.
10. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже.
11. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.
12. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.
13. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.
14. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.
15. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).
16. Развитие познавательной сферы в раннем детстве
17. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих
18. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.
19. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
20. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
21. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.
22. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.
24. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие

- произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
25. Развитие личности младшего школьника.
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.
27. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.
28. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.
29. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.
30. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.
31. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.
32. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.
33. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.
34. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.
35. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.
36. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.
37. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.
38. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.
39. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.
40. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.
41. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
42. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.
43. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.

- 44. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.**
- 45. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.**
- 46. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.**
- 47. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.**
- 48. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.**